

ІСКРЫ
ІЛЬЛІЧА
XVIII

8019



Ба 1105
1129



19322

№ 24

ІСКРЫ ІЛЬЛІЧА № 24

двухтыднёвая часопісь
для мошых дзяцей

О Р Г А Н Ц К Л К С М Б
І Н А Р К А М А С Ь В Е Т Ы

1932

Г О Д 4
ВЫДАНИЯ



МАРОЗ

Вось які блягі мароз,—
Шчыпле вушы, шчыпле нос.
Мы адзелі рукавіцы,
А мароз нас не баіцца.

Як пачалі працаваць,
Сьнег лапатамі кідаць,
Накладаць яго на воз,—
Перастаў шчыпаць мароз

Адрас рэдакцыі і канторы: МЕНСК, КАМСАМОЛЬСКАЯ, 25



XVIII

8019 А ш у к а ў

Апавяданьне Ал. Пальчэўскага
Малюнкi М. Гусева

Мароз асушыў вуліцу ў Клінках. Лужыны ў лёд ператварыў, а балоты—у сухія груды. Ой, як надаела гразь, слота асеньня! Дзе ні ступіш — мокра, абутку не набярэшся, анучкі ніколі ня высыхаюць.

Затое цяпер весела вучням. Загадзя выходзіць у школу пачалі. Кожны стараецца, каб найбольш вальнейшага часу было. Раней з дому выдзеш,—больш коўзацца будзеш, пакуль заняткі пачнуцца.

Гоман, крык нясьціханы стаіць за школьным гародам. Там на балоце канава замерзла, і цяпер вучні бавяцца тут у вольны час.

На-перабой чуюцца галасы:

- Уладзя, сьцеражыся!
- На бок саступі, Антось!

— Не падстаўляй нагі, а то палучыш!..

— А ты паглядзі, як я на аднэй назе імчуся,—крычыць Янучок.

А ў другім месцы і папракаюць і супакійваюць расплаканага Петрыка:

— А ты ня коўзайся, раз баішся болі.

— Якая там боль.. падумаеш! Ты помніш, як нос мне разьбілі? А гэта што! — махае рукою Кастусь.

Петрык і сам ня вельмі плакаў-бы, каб ня капала кроў на сьнег, не расплывалася па ім. А то вельмі жаль і баліць, здаецца, горш, як глянеш на чырвоныя плямы.

— А ты сьнегам прылажы — супакойца адразу,—раіць Грышка.

— Такі-та фэльчар,—сьмяецца хтосьці.

А гэтым часам школьны стораж даўно ўжо звоніць. Ён адышоўся далей ад будынку, каб лепей чуваць было, і трасе званком моцна, доўга.

— От, каб на рэчку пабегчы, там разгон,—падае нехта думку. Але яе перабівае другая:

— Там яшчэ лёд нямоцны.

— Унь званок на заняткі ўжо. Чуеце?—перапыняе гульнію нечы голас.

Раптам усё зьмешваецца. Адзін бяжыць па торбачку з кнігамі, другі папраўляе

шнуркі ў чаравіках, трэці зашпільвае гузікі ў халаце, чацьверты абору падвязае.

Гульня скончана.

Праз хвіліну, другую бадзёрыя бягуць вучні ў школу. Іграе на іх шчоках румянец, жвавасьцю гараць вочы. А сьмеху колькі, расказваньняў усялякіх!

У школе кожны садзіцца на сваім месцы і слухае, што гаворыць настаўнік, якія заданьні дае ён кожнай групе.

* * *

Уважна працуюць вучні над заданьнямі, а ў Янучка адна думка. Сюд-туд ды ў вакно



убачыў настаўнік: коўзаўца Янучок...

паглядае. Пасьля ўстаў ды папрасіўся ў настаўніка:

— Дазвольце мне выйсьці...

Настаўнік у гэты час задачу растлумачваў 3-й групе. На хвілінку адышоўся ад дошкі, паглядзеў на Янучка ды і кажа:

— Ідзі. Але зараз перапынак будзе.

З затоенаю радасьцю вышаў Янучок. Абышоў кругом школы, — ды на коўзанку.

„Добра аднаму“, думае Янучок, „ніхто не замінае, не падстаўляе ножкі, ня штурхаецца.

„І лоўка-ж я ашукаў свайго настаўніка Ніканора Антонавіча“.

Мінула хвілін дзесяць, а Янучок ня прыходзіць у школу. Здагадаўся настаўнік у чым справа.

— Сядзеце спакойна, працуйце над заданьнем, а я зараз прыду, — сказаў вучням Ніканор Антонавіч і скрыпнуў дзьвярыма.

Вышаў на ганак настаўнік ды бачыць: коўзаецца Янучок у аднэй рубашцы. Падышоў бліжэй, паклікаў спакойна.

Ідзе з апушчанаю галавою Янучок: думаў настаўніка ашукае, а той Янучка перахітрыў.

Астатак лекцыі Ніканор Антонавіч гаварыў пра ўчынак Янучка.

— От бачыце, да чаго свавольства даводзіць. На дварэ мароз, а Янучок пабег на коўзанку ў аднэй рубашцы. Можа прастудзіцца, захварэць.

— Гэтага мала, Ніканор Антонавіч. Ён нам спаборніцтва падрывае. Наша другая група з трэцяю заключыла ўмову не рабіць прагулаў, спазьненняў, на занятках слухаць настаўніка, вывучаць заданьні, а ён уцёк на коўзанку...—дадаў Сымон.

Настаўнік паглядзеў у той бок, адкуль пачуўся голас яму ў дапамогу, і сказаў:



Настаўнік гаварыў пра ўчынак Янучка.

— Правільна кажа Сымонка. На ўсё свой час. Будзе перапынак — усе на двор, на вольнае паветра. Апранеўся і гуляйце. Гэта здорава для кожнага. А на занятках трэба вучыцца. І дома раней заданьні прыгатуй, а тады сьмела гуляй на вольным паветры.

Маўчаў Янучок. Таварышом у вочы глянуць ня можа. Сорамна, што ашукаў свайго настаўніка, бо Ніканор Антонавіч кожнаму вучню дабра жадае, клапаціцца аб ім, перадае набытыя самім веды. Стараецца, каб як найлепей вучань зразумеў тое, што ён выкладае, а тут такое здарэньне з ім.

— Нядобра, нядобра так рабіць, — круціць галавою настаўнік.

— Больш гэтага мы самі не дапусьцім, — кажа Піліпка. — Гэты выпадак з Янучком апошні ў нашай школе.

— Прышоў на заняткі, дык і займайся вучобаю, — дадае да Піліпкавых слоў Адасік.



Прапалі сьняжынкi...

[Пераклад В. Л.]

Сьняжынкi, пушынка
На шчочках у Нiнкi.
Блiшчаць на расьнiчках,
Вiсяць на касiчках.

Маленькая Нiнка
Хацела хоць трошкi

Сьняжынкi пагрэць.
Пагрэла, прыкрыла
I вось што зрабiла:—
Якая бяда!—
Прапалi сьняжынкi...
На ручках у Нiнкi
Была ўжо вада.

Дзецi, чаму сьняжынкi ператварылiся ў ваду? Запытайцеся
ў настаўнiка, адкуль бяруцца сьняжынкi.

с а н к і

Апавяданьне дэяткова М. Барэнбаўма

Надышлі асеньнія дні. Кожны дзень цярушыў дробны дождж, як праз сіта. На дварэ стала мокра, усюды гразь. Юзік з нецярплівасьцю чакаў, калі падмерзье зямля, калі выпадзе сьнег. Кожны дзень здаваўся яму годам.

Юзіку хацелася, каб хутчэй прышла зіма.

* * *

Аднойчы ўстаў Юзік рана і бачыць: у хаце відней стала, як тыя дні. Паглядзеў у вакно: сьнег выпаў, белое ўсё навакол стала.

„Прышла зіма, а санкі ў мяне не гатовы“, успомніў Юзік. „Трэба хутчэй зрабіць санкі!“ Юзік выбег у кладоўку, узяў дошку, пілу, малаток, цьвікі, долата і ўнёс усе гэта ў хату.

Сеў на падлозе і пачаў старанна выпілоўваць палазок. Доўга ён пілаваў, аж спацеў.

Але вось і гатовы полаз. Намеціў дзірачкі і пачаў долатам выбіваць іх.

Другі полаз зрабіць было лёгка, бо Юзік глядзеў на першы.

Як толькі палазы былі гатовы, Юзік выпілаваў роўненькія дошчачкі і прыбіў іх да шырокіх палазоў.

А назаўтра раніцай Юзік са сваімі таварышамі вазіўся ўжо з горкі. Яму здавалася, што яго санкі найлепшыя і яму зайздросьцяць усе хлопцы.



Дзелімся вопытам

лепшыя акцябраты прэміяваны **ЛЕПШЫЯ АКЦЯБРАТЫ.**

У нашай акцябрачнай базе 297 акцябрат. Усе яны падзелены на 7 груп.

Што зроблена намі за апошні час?

Групы заключылі дагаворы на сацыялістычнае спаборніцтва.

ЛЕПШЫЯ АКЦЯБРАТЫ.



ДАНЧЭНКА ЛІДА. Вучыцца ў 2-й групе 9-й ФЭС, прэміявана за добрую вучобу.

**СКРЫПНІК
ЕУКА,**
вучаецца
1-й групы
9 ФЭС,
прэмія
ваны за
добрую
вучобу



10 лепшых акцябрат-ударнікаў прэміяваны. 8 лепшых акцябрат перададзены ў піянеры.

Акцябраты праводзяць конкурс на лепшы сшытак. Але ў нас ёсць і недахопы ў рабоце: няма важных зорчак, не працуем у дзіцячым садзе, кепская сувязь з піянерскім атрадам.

ФРАДНІКА.

Менск, база „Чырвоны Зорак”.

БУДЗЕМ ДОБРА ВУЧЫЦА

Наша група заключыла сацыялістычны дагавор з другою групаю 0—2 клясы. Раней чым заключаць дагавор, былі праведзены гутаркі аб сацыялістычным спаборніцтве і ўдарніцтве.

Усе акцябраты ўзялі на сябе абавязкі: добра вучыцца, прыходзіць у клясу чыстымі, не пазьніцца на заняткі і не прапускаць лекцый, сшыткі і кніжкі трымаць у чыстаце.

ЛЕПШЫЯ АКЦЯБРАТЫ.



МІЛЬДЕР Ася, вучаніца
да „0“ групы 1-й ФВС.

ЛЕПШЫЯ АКЦЯБРАТЫ.



ЛІБІО БІЦЯ, вучаніца 1-й
групы 9 ФВС, праміава
за добрую вучобу.

Мы праводзім конкурс на лепшы сшытак. У групе арганізавалі выстаўку лепшых і горшых сшыткаў.

Часопісі „Іскры Ільліча“ мы выпісваем 6 экз. Скарыстоўваем часопісь на зборы групы, зорчак, вывучаем сьпевы, вершы.

Сярод акцябрат праведзен збор падарункаў для вясковых дзяцей.

чыгір.

Акцябрацкая група № 1
пры базе заводу „Камунар“



КАПЛАУ, 2 ФЗС, лепшы ўдарнік вучобы.

сьвяткавалі разам з дзіцячым садамі. Там праводзілі гульні, дэклімацыі, сьпевы і інш.

Наша група сабрала падарункі для вёскі. Цяпер зьбіраем паперу. У клясе пастаўлены скрынкі, куды мы зносім розны паяровы хлам.

Таксама праводзім конкурс на лепшы сшытак. У клясе арганізавалі вітрыну лепшых і горшых сшыткаў.

Зборы груп і зорчак праводзяцца ў нас весела і цікава. На зборах мы наладжваем сьпевы, гульні, хадзілі некалькі разоў калектыўна ў кіно, зьвярынец. **МЕРКІН**

ЗБОРЫ ПРАВODЗІМ ВЕСЕЛА І ЦІКАВА

У акцябрацкай групе 0—5 клясы 1-й ФЗС (Менск)—30 акцябрат. Акцябраты падзелены на 4 зорчкі. Ва ўсіх зорчках ёсць важатыя.

Мы наладзілі сувязь з дзіцячым садамі. Дапамагаем ім у рабоце. 15-ю гадавіну Кастрычніка мы

ЛЕПШЫЯ АКЦЯБРАТЫ.



**ЛУЧКОВА
ВОВА,
вучэнь
1-й ФЗС**

З Ъ Б Я Р Э М НЕПАТРЕБНУЮ

ПА П Е Р У

Цэнтральны Камітэт Усёсаюзнага Ленінскага Камсамолу абвясціў двухмесячнік па збору непатрэбнай паперы, стар'я, газет, кніжак, сьпісаных сшыткаў і інш.

Усе акцябраты, усе вучні павінны прыняць у двухмесячніку актыўны ўдзел. Трэба сабраць як найбольш папяровага хламу.

На што патрэбен папяровы хлам?

Яго завяжуць на папяровыя фабрыкі і там зробяць чыстую паперу.

Сабралі сотні кілёграмаў папяровага хламу

Акцябрацкая база 36-й ФЗС (Менск) уключылася ў двухмесячнік па збору папяровай макулатуры, ануч і інш. На зборах груп і зорчак праводзіліся гутаркі аб значэньні папяровага хламу, ануч для нашых папяровых заводаў і фабрык.

— Кожны павінен сабраць ня менш 4-х кілёграмаў паперы, — так пастанавілі акцябраты.

Адны групы выклікалі другія на сацсаборніцтва па збору макулатуры.

Збор макулатуры даў вялікія вынікі: сабрана некалькі сот кілёграмаў паперы.

НАВОШТА УЦІЛЬ

Верш дзяткова Я. К л а ц к о

Сёння пытаньне
На сходзе стаяла,
Каб нашая школа
Уціль сабірала.

Косьця з Аленкай,
Прышоўшы дахаты,
Усё 'расказалі
Пра ўціль свайму тату.

Бацька пытае
Ў Аленкі і Косьці:
„Куды і навошта
Уціль гаты пойдзе?“

І разам сказалі
Аленка і Косьця:
„На выраб тавараў
І кніжак нам пойдзе!“

няма ўцільпунктаў

3-я група 28-й ФЗС (Віцебск) уключылася ў двухмесячнік па збору непатрэбнай паперы, ануч і інш.

Але-ж вынікаў ніякіх няма, бо вылучаная групавая тройка не ўзялася яшчэ за работу. Вучні, якія прыносілі ўціль, забіралі яго назад, бо каля школы нікога ня было. Пры школе няма ўцільпунктаў, куды-б маглі вучні зносіць уціль.

Вылучаная тройка павінна добра працаваць. Патрэбна арганізаваць уцільпункт ня толькі пры школе, але і пры кожнай групе.

М. ВІЦЕНЗОН.



Нарыс М. Н І к а н о в і ч а
Малюнкі Э й д э л ь м а н а

У зале, залітай сонечнай электрыкаю, упрыгожанай квітнеючымі лёзунгамі, было людна і ўрачыста. Над морам галоў стаяў стрыманы раўнамерны, але дружны гул галасоў. Твары людзей былі абсівераныя, загарэлыя, мужныя. Відаць, што толькі за гадзіну-дзеве таму назад гэтыя людзі пакінулі сваю машыну, нават некалі было змыць ім з рук і з твару мазуту. Прышлі ў залю з душком бензынавага перагару, захапіўшы, праўда, з сабою шырокую радасьць і вялікі гонар пачэснага байца на дарожным фронце, гонар лепшага ўдарніка транспарту.

* * *

Перад маімі вачыма з хуткасьцю маланкі праносіліся ўсё новыя і новыя твары, да таго-ж усе аднолькавыя, а між іншым кожны так непадобны адзін на другі.

У таго вось чорныя, чорныя вочы, спрытна падстры-

жаныя вусы, а ў таго бялявы твар і па-дзіцячаму кірпаваты нос, а ў таго шэрыя вочы і... і... ды што-ж гэта такое?..

Няўжо?! Няўжо я памыляюся? Шрам на шчацэ... Так яно і ёсьць... Гэта ён, ён мой мілы, дарагі таварыш мой, брат мой!.. Разам бяспрытульнымі былі, разам-жа нас пад Данбасам з пад паравозу выцягнулі.

А шрам? Шрам ён атрымаў тады, калі аднойчы, бягучы ўпацёмках па стрэхах вагону, пасьлізнуўся і, зваліўшыся з страхі, тварам зачэпіў за ражок бляхі, што з нумарам вагону...

Але як-жа гэта?! Няўжо-ж гэта мой любы Ванька Гак?!

І я пачаў праціскацца наперад.

Раптам адкрылі пасаджаньне. Ванька перамяшаўся з агульнай масай падобных адзін на аднаго людзей і... я згубіў яго з вачэй зусім.

* * *

Я ўвесь час шукаў вачыма Ваньку. Ды дзе-ж яго знойдзеш у такім натоўпе?!

Зноў і зноў прамільгала перад маімі вачыма ўсё наша жыццё.



Ванька-бяспрытульнік.

Гэта-ж мы з ім здружыліся на Украіне, куды паехалі ў галодны год здабываць хлеб. Потым пайшлі ў кампанію беспрытульных. Пражылі так год, здалі экзамэн на адмысловага „карманшчыка“. Потым, пакінуўшы хэўру, пачалі жыць толькі ўдваіх, „зараблялі“, ня дрэнна і думалі пражыць так усю моладасьць, — мы ўжо навучыліся ненавідзець і работу, і людзей.

Аднак...

А калі вялі, Ванька шаптаў мне:

— Глядзі, Колька, у мяне фінка. Усёроўна пырну і дам маху. Трымайся мяне.

Але так ня збылося, як меркаваў Ванька. Нас на станцыі разлучылі. Мяне адправілі ў Маскву з першым-жа цягніком у дзеткалёнію, а Ванька... Ды пра Ваньку вось ужо дзевяць гадоў як нічога ня чуў.

І думалася тады рознае.

* * *

Каб ня згубіць мне Ваньку, — я вышаў з залі і стаў ля дзьвярэй. Пасьля прэміроўкі і ўрачыстасьці зьлёт ударнікаў скончыўся. Павалілі да выхаду.

Вось ён! А мо' і ня ён? Гэта-ж сталы, стройны мужчына. Але рысы твару, рысы, якія ніколі, ніколі не забудзеш... Шрам гэты памятны. Параўнаўся са мною.

— Ванька! — крыкнуў я ад радасьці. — Ванька Гак! (Прозьвішча ў яго было другое, а гэта — ад беспрытульнасьці).

Ён утаропіў на мяне свае вочы,

— Пазнаеш?



Ён утаропіў на мяне сваё вочы.

а для нас сёньня дзьверы адчынены куды толькі хочаш...
Я ўжо думаў, што век у басякох пражыву, аднак вось бачыш...—і паказаў мне на гарнітур.

— Вось ужо чацьвертая, браток, прэмія...

— Як я рад, як я рад!..—шаптаў я.

— А я ўжо сёньня ў партыю падаў заяву. Працую на дарбудзе, а ты дзе?..

— І я там!

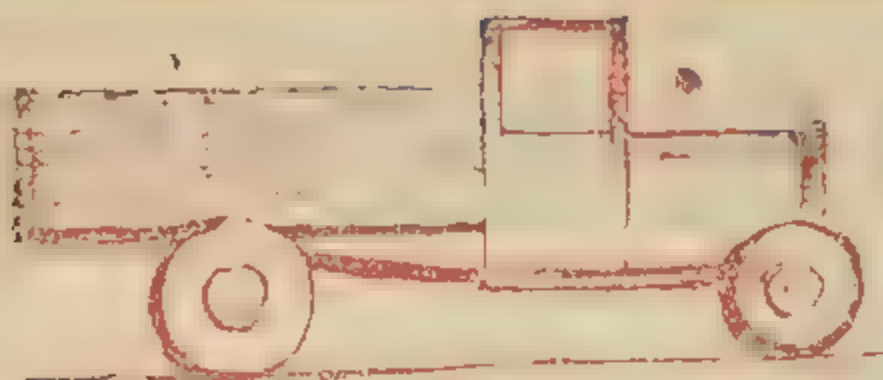
— Руку, таварыш!..

І я ад усяго сэрца паціснуў жорсткую руку шофэра, майго таварыша, сёньня зусім для мяне брата адной шматмільённай арміі працоўных.

— Не!.. Але пачакай, пачакай... Хадзі сюды, хадзі... Колька!.. Шарамышнік ты мой!.. І, выкінуўшы з рук скураны гарнітур, прэмію, ён ашчаперыў мяне, нешта гаварыў і... заплакаў.

Калі супакоіўся, дык раскажаў свой шлях, які прайшоў за дзесяць гадоў ужо без мяне.

— Абы была сіла волі, ахвота працаваць,



АўТАМАБІЛЬ



Верш Я. Хомчанкі.

Заняты работай
Маленькі Віль.
Зрабіць ён ахвотні
Аўтамабіль.
Цэлымі днямі
Майструе матор,
Сваімі рукамі
Робіць аўто.
У кнігу—падручнік
Віль паглядае,
Пільна, уважліва
Дошку стругае.
Рубанак габлюе
Лёгка і спраўна
Віль працуе
Вельмі старанна.
Вось ён рызіну
На вась накруціў,—
Аўтомашына
Будзе ісьці!
Вось чуюцца лякнат,
Пабег аўтамабіль.
Добрая каляска!—
Радуюцца Віль.

РОТ ФРОНТ

Верш І. Вараб'явай

Гэта адбылося ў нямецкай школе. Настаўнік захацеў даведацца, якую партыю паважаюць яго вучні, за каго яны будуць галасаваць. Ён раздаў вучням анкеты. Вучні павінны былі запоўніць гэтыя анкеты і здаць бяз прозьвішчаў. Настаўнік перад гэтым расказваў вучням пра партыі і раіў падаць голас за фашыстаў, якіх вельмі хваліў.

Але... большасць галасоў было пададзена за камуністаў. Настаўнік траха ня страціў прытомнасці пасля гэтага. А ўсе вучні падняліся і закрычалі: „Рот фронт“! (чырвоны фронт). Пра гэта пісалася ў газэце „Праўда“.



За сталом пэдагог фон-Зам,
Ён паважны—суровы сам.
Дзесяць гузікаў—зоркі ў рад—
На ягоным мундзіры гараць.
Ён узняў таўстую руку,
Ашчаперыўшы пук анкетаў.
Трыццаць скруткаў, чыстых
пакуль,
Ён трымае ў руцэ у гэтай.
Моўчкі рухі ягоныя ловяць
Трыццаць хлопчыкаў белагаловых.

Ціха ў клясе... ні сьмеху... Ды вот
Раскрывае настаўнік рот:
„Я хачу,—абвяшчае фон-Зам,

І да вучняў гаворыць сам,—
Каб з вас кожны запоўніў гэту
Маленькую анкету*.

Тут настаўнік прыцішыў голас
Ды пальцамі стол пакратаў:
„Вы ўжо чулі ня раз у школе
Пра партыю сацыял-дэмакратаў,
І пра партыю нацыяналістаў
(Паважаных усімі фашыстаў),
І пра партыю нам варожую—
Бальшавікоў-камуністаў.

.

А пяпер, мае вы хорошыя,
Каб загадзя падрыхтавацца,
Зробім практыкаваньне:
Пакажэце сваё мастацтва
У патаемным галасаваньні.
Бо час-жа не за гарамі.
І гадоў праз шэсьць або пяць
І вы ў сапраўдны парлямант
Будзеце выбіраць*.

.

?

Весялеюць маркотныя твары
І Альфрэда, і Франца, і Гары.
Ніколі ні Франц, ні Альфрэд
Ня пісалі гэтых анкет.

Ціха... Нечы адно „чы-ыхі“
Прагучэў ды ізноў сыціх.
Ані сьмеху... Прыціхла школа...
Раптам чутны фон-Замаў голас:

„О, панове, я маю веру
(Нехта выткнуў свой нос у дзьверы),
Што і зараз вы і надалей,
(Хлопцы ціханька папрысядалі)
Як усякі, хто вучыцца ў школе,
Так і вы падасьце свой голас
За тую з названых партый,
За якую падаў-бы і дэтэр,
І ня толькі шаноўны інспэктар,
Але й сам нават пан дырэктар.
Так, і сам нават пан дырэктар!
І вядома за гэты-ж голас —
Паважаная рада школы.

.....

Анікому цяпер не сядзіцца,
Ні Альфрэду, ні Францу, ні Фрыцу.
Вось адзін за адным устаюць
І анкеты хутка бяруць.





Не гаворачы лішніх слоў,
Трыццаць школьнікаў, трыццаць
хлопцоў.

А, чакаючы, праз увесь пакой
Настаўнік павольна крочыць,
На твары—паважны спакой.
І рахмана-ласкавыя вочы,
Дзесяць гузікаў—зоркі ў рад—
На ягоным мундзіры гараць.

.

Мо' прайшло адно пяць мінут,
Падымаецца з лавы Брут.
— Я ўжо тут усё напісаў, —
Да настаўніка вучань сказаў.
Вось узяняўся за Брутам Майсей,
І Альфрэд, і худы Ральцоў,
„Мы ўжо скончылі“, — кажуць усе
Трыццаць школьнікаў, трыццаць
хлопцоў.

.

Вось паважна бярэ пэдагог
За анкетным лістком лісток.

Вось чытае настаўнік анкеты...
Ды адскочыўся раптам узад:
Там у кожнай—і ў той, і ў гэтай—
Хлапчукі галасуюць за...
За...—настаўнік паветра ловіць.
Пабялеў тады твар яго потны,
Закруціліся лавы, вокны
І бялявых дзяцей галовы.
За... чытаў, ня чуючы ног
Пад сабою, стары пэдагог...

.

І пачуўся ня шэпат, а сьвіст:
„Бацька ў вас у каго... камуніст?
У каго ў вас?..“

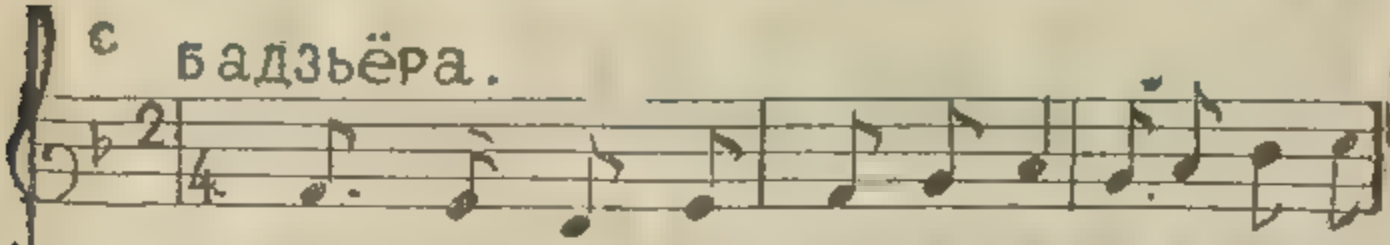
Паўскаквалі ўсе,
І Францыск, і Альфрэд, і Майсей,
Ды ў адказ, як адзін, кулакі
Пасьціскаўшы, бязвусыя балышавікі
Пракрычалі на ўвесь рот:
„Рот-фронт! Рот фронт! Рот...“

Пераклад Ц. ЗАЛІВАКІ.

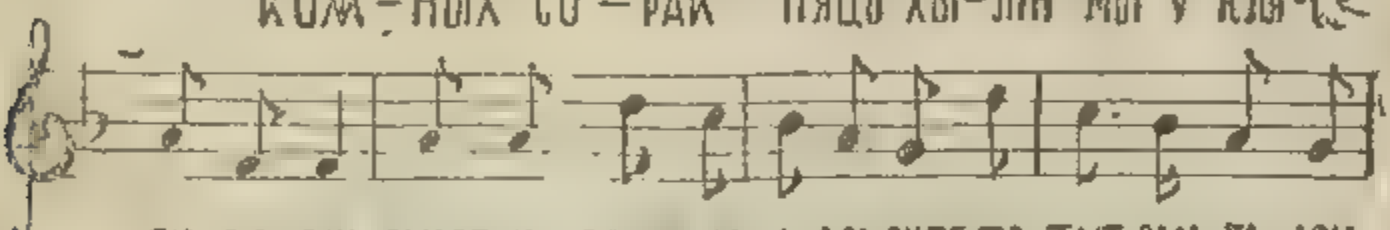


ВУЧНЁЎСКАЯ ПЕСНЯ

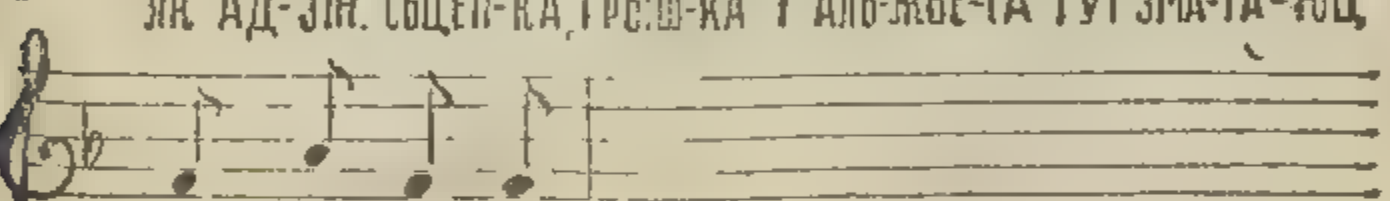
с бадзьёра.



КОЖ-НЫХ СО-РАК ПЯЦЬ ХВІ-ЛІН МЫ У КЛЯ-СЕ



ЛК АД-ЗІН. СЫЦЕП-КА, ГРЭШ-КА І АЛЬ-ЖБЕ-ТА ТУТ ЗМА-ГА-ЮЦ,



ЦА ЗА ВЕ-ДЫ

Словы М. Калячынскага

Музыка С. Палонскага

Толя, стаўшы каля дошкі,

Расказаў будову мошкі.

Але вось ужо званок

Зазьвінеў—канчай урок!

Гуртам з клясы выбягаем

Ды у гульні пачынаем.

Юрка, я, а з намі—Роба

Любім гульні „у вучобу“.

Мы гуляем—ня дурэем

І вучыцца добра ўмеем.

2 разы

Ш А Н У Й К А Н Я

— Пры трактарах коні не патрэбны, — кажуць нашы ворагі, якія ўсялякімі спосабамі хочуць сарваць наша будаўніцтва.

У нас працуюць ужо два вялізарныя трактарныя заводы. Яны выпускаюць удзень каля 300 трактароў. Але наша краіна такая вялікая, што гэтых трактароў нам яшчэ мала, каб урабіць усю зямлю.

Вялікая частка работы прыпадае на долю каня. Трактар робіць самую цяжкую работу ў полі, — ён арэ, а на лёгкую работу — баранаваньне, сяўба — патрэбен конь.

Конь патрэбен ня толькі ў полі, а і для абароны краіны.

Усе ведаюць слаўную коньніцу Будзённага, многа песен пра яе сьпяваецца.

Бяз коньніцы на вайне не абыйсьціся. Савецкі ўрад выдаў спэцыяльную пастанову аб тым, каб з канём абходзіліся добра, шанавалі, даглядалі яго.



Худым замораным становіцца конь ад цяжкой работы і келскага догляду. Такі конь мала дасьць карысьці ў сельскай гаспадарцы, і для арміі ён не гадзіцца.

Пародзісты конь,
выгадаваны на
конскім заводзе.
Яго ўважліва да-
глядалі, кармілі
па нормах і свая-
часова, правільна
чаргавалі адпачы-
нак з работай.



У кавалерыйскіх часьцях чырвонаармейцаў навучаюць,
як даглядаць каня. Кожны чырвонаармеец ведае свайго
каня і добра даглядае яго — кожны дзень чысьціць, аку-
ратна корміць і поіць.

Нам патрэбны здаровыя і дужыя коні. А шмат дзе не
даглядаюць як сьлед коняў. Не шануюць іх, спадзяюцца
на трактары. Гэтага не павінна быць. Конь патрэбны
у сельскай гаспадарцы, ён ня вораг трактару, а найлепшы
памочнік. На вайне конь памочнік танку.

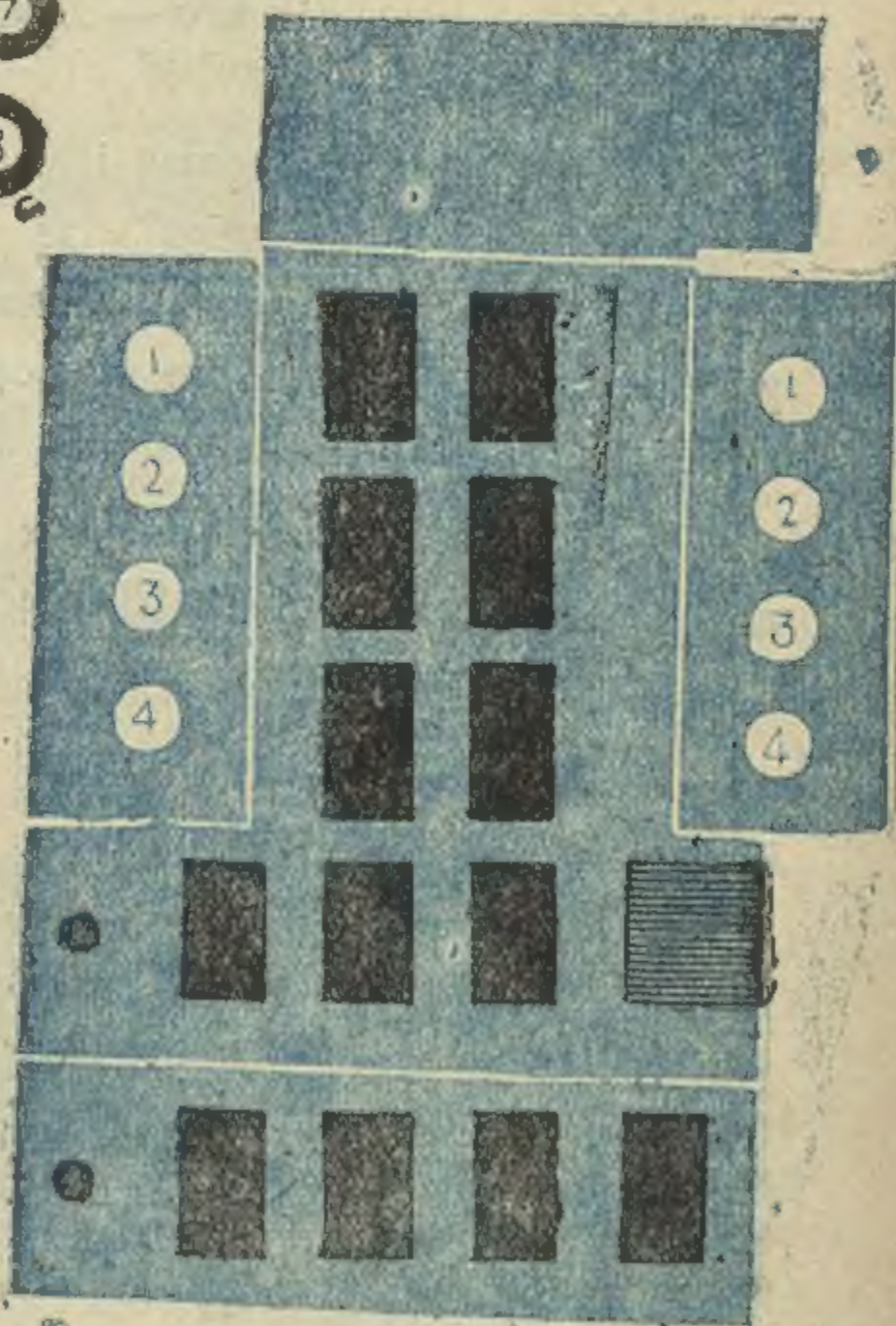
Дзеці, шануйце каня! Сачэце за тым, каб вашы бацькі
добра даглядалі коняў, каб вясною ўсе коні калгасаў
былі гатовы да сяўбы.

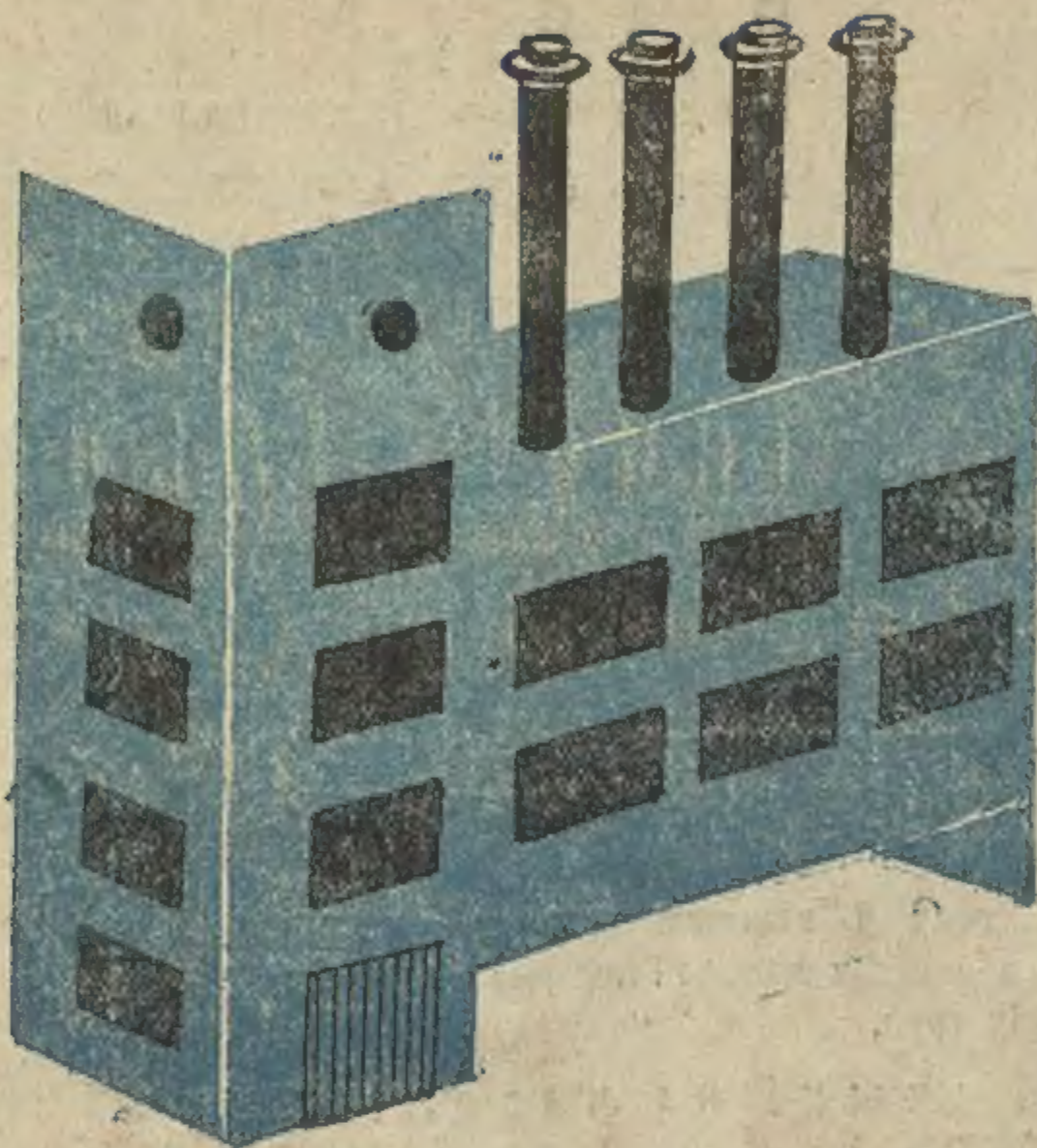
Такіх коняў мы бу-
дзем мець ад
злучкі простага ся-
лянскага каня з па-
родзістым. Гэта зда-
ровы дужы конь,
патрэбны нам для
работы ў полі і для
абароны на ш а й
краіны.



ЭЛЕКТРАСТАНЦИЯ

НАМАЛЮЙТЕ І ВЫРАЖЬТЕ
ЎСЕ ГЭТЫЯ ЧАСТКІ





АГУЛЬНЫ ВЫГЛЯД ЭЛЕКТРАСТАНЦЫ

Асобныя часткі сагнецце па белых лініях, як паказана на левай старонцы. Чорныя палоскі скруцеце ў трубачкі,—гэта будуць коміны электрастанцыі. Цяпер коміны ўстаўце ў верхнія белыя дзіркі 1, 2, 3, 4. Устаўляйце так, каб яны канцамі папалі і ў ніжнія дзіркі—гады яны будуць лепей трымацца. На верх на кожны комін надзеньце па адным кружочку 5, 6, 7, 8.

Калі ўсё гэта зробіце—электрастанцыя гатова

Адназы на загадкі чытай у № 1.

Ціна 14—18 кап.

10к

37

ПАДПІСВАННЯ

НА 2-х ТИДНІВУЮ ІЛЮСТРОВАНУЮ
АКЦІЯБРАЦКУЮ

ЧАСОПІСЬ

ІСКРЫ ІЛЬЛІЧА

ІСКРЫ ІЛЬЛІЧА

друкуюць апавяданні, вершы, нарысы, п'есні,
п'ескі, гульні і іншыя матэрыялы для дзяцей
акцыбрацкага ўзросту.

З новага году ў кожным нумары часопіс
будуць змяшчацца допісы і нарысы аб рабоце
акцыбрацкіх груп.

ПАДПІШЧЫКІ НА ЧАСОПІСЬ ІСКРЫ ІЛЬЛІЧА

атрымаюць у 1933 годзе ня менш 6 дармовых
дадаткаў (гульні, п'ескі і інш.)

УСЕ ДЗЕЦІ ПАВІННЫ ЧЫТАЦЬ СВАЮ ЧАСОПІСЬ

ІСКРЫ ІЛЬЛІЧА

СЫПЯШАЙЦЕСЯ ПАДПІСАЦА НА ЧАСОПІСЬ НА 1933 ГОД

УМОВЫ ПАДПІСКІ:

на 1 месяц (два нумары)	40 кап.
" 3 "	1 р. 20 "
" 6 "	2 р. 40 "
" 1 год "	4 р. 80 "

ПАДПІСКУ ЗДАВАЙЦЕ НА ПОШТУ І ЛІСТАНОСЦАМ